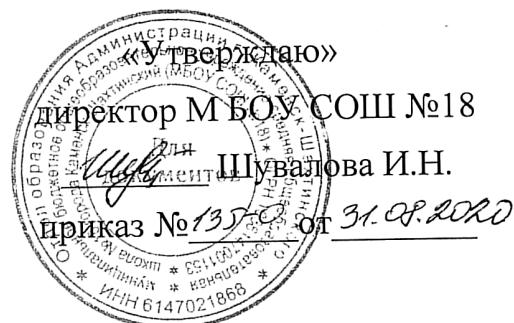


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №18  
г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ №18  
протокол № 1 от 31.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку для 6 Б класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Количество часов - 204 часа

Учитель - Лотник Виктория Владимировна

Рабочая программа составлена для работы в 6 классе по учебнику Е.А.Быстровой (М.,ООО «Русское слово—учебник», 2018.)

2020-2021 учебный год

## Содержание

1. Раздел «Пояснительная записка».
2. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».
3. Раздел «Содержание учебного предмета».
4. Раздел «Календарно-тематическое планирование».

## Раздел «Пояснительная записка»

Рабочая программа по русскому языку для 6 Б\_\_класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Ориентирована на учащихся 6 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40937);
3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программе учебных предметов, курсов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №18.
6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №18.
7. Учебный план МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПин 2.4.2821-10.
9. Учебник курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / под ред.Е.А.Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018.

### Цели и задачи курса:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического

строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

*Задачи обучения русскому языку в 6 классе основной школы:*

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка; формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой

деятельности, овладение русским языком как средством общения в

разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Содержание курса русского языка обусловлено реализацией компетентностного подхода, то есть усвоение материала должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Содержание материала 6 класса имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение, наречие, числительное. Курс начинается с раздела «Речь».

#### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане.**

На изучение курса отводится 204 часа, с расчетом – 6 часов в неделю.. Календарный план-график для учащихся 6 классов МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год предполагает реализацию курса в течение 204 часов.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся основ духовно-нравственного развития и воспитания. Это такие духовно-нравственные ценности, как любовь к России,

гордость за национальную культуру, чувства справедливости, милосердия, чести, достоинства; ответственности. Курс русского языка способствует воспитанию экологической культуры, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию; пониманию нравственного смысла учения и самообразования, интеллектуального развития личности; формированию стремления к познанию истины, к прекрасному, к реализации творческого потенциала.

### **Общая характеристика предмета.**

Яркой особенностью программы является её нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умение говорить и писать). Центральной единицей обучения является текст. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле каждый урок русского языка является уроком развития речи, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей, аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать тип чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать.

В данной Рабочей программе реализуются требования стандарта ОДНКР. Содержание ОДНКР осуществляется интегрированно на следующих темах основного содержания предмета «Русский язык»:

1. Введение. Русский язык в жизни России .1ч.
2. Фразеология. Как возникают фразеологизмы.3ч.
- Стилистические свойства фразеологизмов. 1ч.

Содержание программы реализуется полностью за счет уплотнения тем:

1. Употребление наречий в речи (с 3ч. на 2 часа).
2. Повторение. Лексика. Фразеология ( с 2ч. на 1 час).
3. Повторение. Фонетика. Графика Морфология (с 3ч. на 1 час).
4. Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи (с3ч. на 1час).

5. Повторение. Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи.(с 4ч. на 2часа)
6. Повторение. Пунктуация в простом предложении (4ч. на 2часа).
7. Повторение. Текст. Типы речи. Стили речи (с 3ч. на 1 час). Итого: - 10 ч.

Учебно-методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов.

Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. (ФГОС.Инновационная школа).

Раздел 3.Содержание учебного предмета «Русский язык 6 класс».

Русский язык в жизни России. (1 ч.)

Речь. (19 ч.)Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная целостность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы.

Повторение изученного в 5 классе. (5 ч.)

Лексика.(19ч.)Слово и его значение. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Фразеология.(9ч.)Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика. Словообразование.(22 ч)

Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и

словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов словообразования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания.

Морфология. (144 ч.):

Морфология как раздел грамматики. (2ч.). Система частей речи в русском языке. Имя существительное как часть речи. (10ч.).

Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи.

Имя прилагательное как часть речи. (16 ч.) Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разделы прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи.

Глагол. (18 ч.) Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.

Употребление глаголов в речи.

Местоимение. (33 ч.) Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

Имя числительное. (27 ч.) Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых

числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.

Наречие. (37 ч.) Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния: их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

Повторение изученного. (16 ч.)

### **Материально-техническое оснащение**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в образовательном учреждении разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

### **Работа с детьми-инвалидами, одарёнными и слабоуспевающими учащимися.**

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных



условиях обучения, – детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей испытывающих трудности в обучении»

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

### **Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».**

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) обогащение своего словарного запаса и усвоение грамматических средств русского языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 2) оценивание собственной речи с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения.
- 3) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 4) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

владение всеми видами речевой деятельности:

1. аудирование и чтение:

- 1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- 2) владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;  
Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;
- 3) способность извлекать информацию из различных источников;
- 4) овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
- 5) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

2. говорение и письмо:

- 1) способность определять цели предстоящей учебной деятельности;
- 2) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- 3) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- 4) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- 5) владение различными видами монолога и диалога;
- 6) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 7) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- 8) осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;
- 9) выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 10) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 11) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Контроль знаний учащихся**

#### ***Контрольный диктант и тестовая работа по теме Диктант. «Имя существительное».***

##### ***Разговор деревьев.***

*Шоколадные почки распускаются, и на каждом зелёном хвостике висит большая прозрачная капля.*

*Если растереть между пальцами даже одну почку, потом долго всё будет пахнуть ароматной смолой берёзы, тополя или черёмухи.*

*Понюхаешь черёмуховую почку и вспомнишь, что осенью забирался вверх по дереву за ягодами. Ел их горстями прямо с косточками.*

*Ветер тёплый. В тишине начинают шептаться между собой деревья. Осинка молодая вышла, стоит свечой на поляне, помахивает веточкой, приглашает рыжего бельчонка в гости. Прекрасная стройная ёлочка приветливо кивает вершиной. Хорошо в лесу!*

*Тест*

*В а р и а н т*

#### ***1. Укажите имена существительные.***

*Они, всходы, теплота, яблочный, трусость, нянчит, возждение, обедают.*

#### ***2. Указать словосочетания, в которых существительные оканчиваются на –И:***

*Гулять по улиц..., отдыхать в санатори..., заботиться о молодеж..., строить на побереж..., жить в селени...*

#### ***3. Указать слово с суффиксом -ЩИК-***

Подпис...ик, извоз...ик, чекан...ик, зруз...ик.

**4. Какое из существительных имеет только форму единственного числа?**

Студент, молодежь, юноша, девушка.

**5. Какое существительное в родительном падеже множественного числа имеет окончание –ОВ:**

Валенки, носки, макароны, дела.

**6. Какое существительное в И.п. мн.ч., имеет окончание –А?**

Инженер, офицер, профессор, тренер.

**2 в а р и а н т.**

**1. Указать имена существительные.**

Он, доброта, хождение, свежесть, жадничает, рыбачий, завтракают.

**2. Указать словосочетания, в которых существительные оканчиваются на –Е:**

Собратся на площад..., писать о геро..., расположиться в роц..., росли в тепл..., прогуляться по алле....

**3. Указать слово с суффиксом –чик-**

Перебеж...ик, камен...ик, бакен...ик, носиль...к.

**4. Какое из существительных имеет только форму множественного числа?**

Вьюги, метели, заморозки, оттепели.

**5. Какое существительное в родительном падеже множественного числа имеет окончание –ОВ:**

Помидоры, офицеры, чулки, макароны.

**6. Какое существительное в И.п, мн.числа имеет окончание –Ы?**

доктор, мастер, шофёр.

Директор,

### **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

#### **Диктант.**

Берег быстро темнел, становился голубым, синим, лиловым. На суше уже наступил вечер. В море было ещё светло. Глянцевая зыбь отражала чисто небо. Но всё же вечер чувствовался и тут.

Выпуклые стёкла незаметно загоревшихся сигнальных фонарей на крыльях парохода были настолько тёмные и толстые, что днём невозможно было отгадать их цвет. Они теперь стали просвечивать зелёным и красным и ярко светились.

Синий город с куполообразной крышей городского театра и колоннадой Воронцовского дворца возник как-то сразу и заслонил горизонт.

Водянистые звёзды портовых фонарей жидко отражались в светлом и неподвижном озере гавани.

(В. П. Катаев).

#### **Грамматическое задание.**

**1. Начертить схему четвёртого (1-й вариант) и последнего предложения (2-й вариант), подчеркнуть в них грамматические основы.**

**2. От трёх полных прилагательных из текста образовать краткую форму.**

**3. Выполнить морфологический разбор двух прилагательных из предложения первого задания (по вариантам).**

**4. Разобрать по составу прилагательные**

1 вариант – радостный, праздничный.

2 вариант – ужасном, длинным.

### **Контрольный диктант по теме «Глагол»**

#### **Диктант.**

*Вот я и написала письмо. Изложила свои мысли на бумаге, сложила лист пополам, подровняла концы, положила в конверт, чуть коснулась краёв кисточкой с клеем и отправила письмо в город Ростов.*

*Потом я расположилась на диване и вспомнила, как вчера загорала на пляже.*

*Следующее утро. Солнце ещё не разгорелось. Застряло в облаках, как золотая рыбка, только блестящие плавники плавно касаются горизонта. Природа замерла. Я выглядываю в окно и тоже замираю.*

*Время застилать кровать. Через пять минут постель застелена, а я делаю зарядку. Я хочу коснуться ладонями пола. Получилось, касаюсь. Я скачу, бегаю на месте, прыгаю. Просто блестяще!*

### **Грамматическое задание.**

- 1. Выделить корни с чередующимися гласными. Графически объяснить их написание.**
- 2. Выписать по два глагола совершенного и несовершенного вида и записать их в начальной форме.**

### **Диктант, контрольная работа по теме «Глагол» Весенняя капель**

*Капель у нас просыпается раньше людей. По розовой сосульке скользит прозрачная капелька. Она висит и покачивается на острие, потом срывается и звонко шлёпается и затвердевший снег. Когда капелька наливается, покачивается, в ней отражаются и барак, и небо, и остаток луны.*

*Потом начинает скользить и вытягиваться капель, за ней другая и ещё. Вот они уже побежали вдвоём. И вот уже светлеет, делается прозрачной розовая на заре сосулька.*

#### **Проверочная работа.**

1. Определить вид глагола: *прочитать, дышать, построила.*
2. Указать окончание глагола 1-го спряжения: *-ите, -ят, -ем, -ишь.*
3. В каких словах на конце пишется Б? *Думаеш..., пахуч..., ноч..., береч...*
4. Указать суффикс глагола прошедшего времени. *–ал; -ют; -л; -а.*
5. Выписать из текста глагол, строение которого соответствует схеме:
6. Выписать из текста глагол 2-го спряжения, настоящего времени, 3-го лица, единственного числа.

*Застучала за окошком звонкая капель, потеплел воздух. В лесу всё дышит весной. Вот – вот поплывут по реке первые льдины.*

7. В каком слове на месте пропуска пишется Б?  
*Зам...рать, выт...реть, забл...стать, расст...лать.*
8. В каком случае глагол имеет окончание –ят?  
*Знаёна ре...т. Дрова кол...т. Камыш дремл...т. Дом стро...т.*
9. В каком случае а глаголе на месте пропуска пишется Б?  
*Девочка старает...ся. Он увлекает...ся. Знамя развеивает...ся. Надо торопит...ся.*

10. Определить форму глагола по окончанию:

*-ешь ..... -у.....*  
*-ят..... -им.....*

11. Записать слова, распределив их в два столбика ( с Б и без него): *обжеч..ся, терпиш.., из-за туч..., мыш..., хорош..., пейзаж..., не зависиш....*

### **Контрольный годовой диктант и его анализ. Диктант.**

*Каждый год возвращаются журавли из далёких стран на родное болото. Над морями и широкой степью, над реками и огромными лесами летят они весной на свою родину.*

*Большое болото заросло камышом и прошлогодней осокой. В самых отдалённых местах устраивают свои гнёзда осторожные журавли. Хорошо им жить на болотах. Никто не потревожит их покой.*

*Весной журавли водят весёлые хороводы, они собираются в кружок на болоте и машут крыльями. Скоро выведутся у них маленькие журавлята. Будут расти малыши, учиться летать.*

#### **Грамматическое задание.**

**1. Указать, какой из схем соответствует данное предложение.**

*Вечерний туман дымился в камыше и лёгким паром вился над водой.*

А) б)

**2. Разобрать по составу слова: солнышко, грибной, горнист, прокричала.**

**3. Определить, сколько звуков в слове бьёт.**

**4. В каких словах нужно писать Б? Хорош..., береч..., читаеш..., из-за дач..., стриж..., мыш....**

**5. Написать небольшой текст по данному началу. Озаглавить его.**

*Весна – чудесное время года. Настоящая весна приходит в середине марта.*

### **Раздел «Содержание учебного предмета»**

Введение. Русский язык в жизни России

Повторение изученного в 5 классе

Речь. Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы

Лексика. Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Фразеология. Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии

Морфемика. Словообразование. Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания

Морфология. Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке

Имя существительное. Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи

Глагол. Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.

Местоимение. Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.

Наречие. Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

Повторение изученного





**Календарно- тематическое планирование**

**«Русский язык 6 класс».**

| №  | Тема урока  | Элементы содержания  | Познавательные УУД  | Планируемые результаты  |   |  | Дата проведения | Дата по факту |
|----|---|--|---|---|---|--|-----------------|---------------|
|    |   |  |   | Регулятивные УУД  | Коммуникативные УУД   | Личностные УУД                                       |                 |               |
| 1. | Русский язык в жизни России   | Роль языка в жизни России. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения | Выделяют количественные характеристики и объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.                       | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного           | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении                      | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 01.09           |               |
| 2. | Текст. Тема и основная мысль текста                                   | Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи<br>Заглавие текста.   | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи                | Проявляют интерес к новому учебному материалу.       | 02.09           |               |
| 3. | Связь предложений в тексте.<br><br>Способы связи предложений в тексте | Тип и стиль речи. Стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.  | Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.                 | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Проявляют интерес к новому учебному материалу.       | 02.09           |               |

|    |  |  |   |  |  |  |       |  |
|----|--|--|---|--|--|--|-------|--|
| 4. | Р.р.<br>Обучающее сочинение на тему «Портрет мальчика»   | Урок развития речи   | Знают о типах речи, умеют отбирать материал для сочинения.  | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.                     | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию.         | 04.09 |  |
| 5. | Входная диагностика.<br>Контрольный диктант  | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»         | Контроль полученных знаний  | Оценка своего знания   | Критично относиться к своему мнению  | Освоение результативности обучения             | 04.09 |  |
| 6. | Подготовка к написанию сжатого изложения.<br>Сжатое изложение по тексту Ю.Коваля «Солнечное пятно» | Урок развития речи   | Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.                                     | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.            | Высказывают свое мнение, свою позицию          | 07.09 |  |
| 7. | Типы речи.   | Функционально-смысловые типы речи                              | Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, тип речи, средства связи, составлять план текст | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.          | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи                   | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | 08.09 |  |
| 8. | Стили речи.<br>Разговорная речь  | Стили речи.<br>Признаки разговорной речи. Сфера использования. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных  | Определять цель выполнения заданий на уроке                              | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства               | Формулируют собственное мнение и позицию       | 09.09 |  |

|     |                               |  |   |   |  |  |       |  |
|-----|-------------------------------|--|---|---|--|--|-------|--|
|     |                               |  | жанров  |   |  |  |       |  |
| 9.  | Проверяем себя                | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»         | Контроль полученных знаний  | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему мнению                              | Освоение результативности обучения             | 09.09 |  |
| 10. | Р.Р. Сочинение по воображению | Урок развития речи   | Умение составлять план текста и писать цельное сочинение                  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи     | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | 11.09 |  |
| 11. | Книжная речь                  | Стили речи. Признаки книжной речи. Сфера использования.        | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке                     | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию       | 11.09 |  |
| 12. | Научный стиль речи            | Стили речи. Признаки научного стиля речи. Сфера использования. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке                     | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию       | 14.09 |  |
| 13. | Проверяем себя                |  |   |   |  |  | 15.09 |  |
| 14. | Официально-деловой стиль речи | Стили речи. Признаки официально-делового стиля.                | Извлекают необходимую информацию из прослушанных                          | Определять цель выполнения заданий на уроке                     | С достаточной полнотой и точностью выражают свои                 | Формулируют собственное мнение и позицию       | 16.09 |  |

|     |   |   |   |  |   |  |       |  |
|-----|---|---|---|--|---|--|-------|--|
| 15. | Деловая и дружеская переписка<br>Проверяем себя       | Сфера использования.  | текстов различных жанров  |  | мысли и чувства   |  | 16.09 |  |
| 16. | Язык художественной литературы                        | Стили речи.<br>Признаки художественного о стиля речи.<br>Сфера использования. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров         | Определять цель выполнения заданий на уроке                              | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства    | Формулируют собственное мнение и позицию       | 18.09 |  |
| 17. | Сочинение «Радуга» по картине или личным впечатлениям | Урок развития речи  | Умение составлять план текста и писать цельное сочинение                          | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.          | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи        | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | 18.09 |  |
| 18. | Изобразительные средства языка                        | Средства ХВ, использование в текстах художественной литературы                | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров         | Определять цель выполнения заданий на уроке                              | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства    | Формулируют собственное мнение и позицию       | 21.09 |  |
| 19. | Р.р.<br>Контрольное изложение с продолжением «Жулька» | Урок развития речи  | Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию          | 22.09 |  |
| 20. | Проверяем   | Обобщение и закрепление изученного  | Объясняют языковые явления,   | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что                               | Развивают способность с помощью вопросов                            | Критично относиться к своему мнению. Понимать  | 23.09 |  |

|     |   |   |  |   |  |  |       |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|-------|--|
|     | себя                                    |   | процессы, умеют выразительно читать текст и работать с ним   | подлежит усвоению   | добывать информацию  | точку зрения другого   |       |  |
| 21. | Проверочная работа по теме «Стили речи» | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. План текста. | Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                  | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | 23.09 |  |
| 22. | Слово и его значения                    | Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.                        | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами   | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Планируют общие способы работы                               | Освоение личностного смысла учения, желания учиться.               | 25.09 |  |
| 23. | Паронимы                                | Теоретические сведения о паронимах.   | Выражают смысл ситуации различными средствами  | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Планируют общие способы работы                               | Освоение личностного смысла учения, желания учиться.               | 25.09 |  |
| 24. | Исконно русские и                       | Способы пополнения  | Определяют основную и  | Ставят учебную задачу на основе   | Умеют представлять конкретное                                | Проявляют интерес к исследовательской                              | 28.09 |  |

|     |   |   |   |   |  |  |       |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|-------|--|
|     | заимствованные слова Старославянизмы в нашей речи   | словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов. | дополнительную информацию   | соотнесения известного и неизвестного   | содержание в виде проекта  | деятельности   |       |  |
| 25. | Устаревшие слова                                    | Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.  | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию         | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | Участвуют в работе группы  | 29.09 |  |
| 26. |   |   |   |   |  |  | 30.09 |  |
| 27. | Неологизмы  | Общепотребительные и авторские неологизмы.  | Знают об изменениях языка умеют находить данные слова в словарях и текста | Отбирают необходимые источники информации среди словарей                              | Проявляют готовность к адекватному реагированию                  | Проявляют устойчивый познавательный интерес                        | 30.09 |  |
| 28. | Проверяем себя                                      | Обобщение и закрепление изученного  | Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом            | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                          | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию     | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | 02.10 |  |
| 29. | Р.Р. «Что поможет сохранить и развить русский язык» | Урок развития речи  | Умение писать сочинение-рассуждение; тезис-аргументы, вывод               | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.                       | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи     | Проявляют интерес к новому учебному материалу.                     | 02.10 |  |
| 30. | Слова общепотребительные и ограниченног             | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в                                    | Выделяют объекты и процессы с точки зрения                                | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия                      | Описывают содержание совершаемых действий с целью                | Становление смыслообразующей функции познавательного               | 05.10 |  |

|     | о<br>употребления   | толковых<br>словарях. Роль<br>профессионализ<br>мов в<br>произведениях   | целого и частей   |  | ориентировки учебно-<br>практической<br>деятельности   | мотива  |       |  |
|-----|---|--|---|--|--|---|-------|--|
| 31. | Диалектизмы   | Диалектизмы.<br>Нормы<br>употребления<br>диалектизмов.<br>Пометы в<br>толковых<br>словарях. Роль<br>диалектизмов в<br>художественной<br>речи.            | Знают<br>различные<br>пласты лексики,<br>умеют отличать<br>диалектизмы от<br>общеупотребите<br>льных. | Составляют план<br>последователь-ность<br>действий Определяют<br>цель выполнения<br>заданий на уроке | Выбирают наиболее<br>эффективные способы<br>решения учебной<br>задачи  | Оформляют свои<br>мысли с учетом<br>речевых ситуаций.                       | 06.10 |  |
| 32. | Выступление<br>на тему<br>«Диалекты и<br>их<br>употребление<br>» по упр.89. | Лексические<br>словари. Виды<br>слов по<br>происхождению,<br>по<br>употреблению  | Знают виды<br>слов и<br>словарей,<br>умеют<br>пользоваться<br>словарем                                | Выделяют и<br>осознают, что уже<br>усвоено и что<br>подлежит усвоению                                | Развивают<br>способность с<br>помощью вопросов<br>добывать<br>информацию   | Критично<br>относиться к своему<br>мнению. Понимать<br>точку зрения другого | 07.10 |  |
| 33. | Термины,<br>профессионал<br>измы,<br>жаргонизмы                             | Разные слова<br>лексики, работа<br>со словарем.<br>Пометы в<br>толковых<br>словарях. Роль<br>профессионализ<br>мов в<br>художественных<br>произведениях. | Выделяют<br>объекты и<br>процессы с<br>точки зрения<br>целого и частей                                | Самостоятельно<br>формулируют<br>познавательную цель<br>и строят действия                            | Описывают<br>содержание<br>совершаемых<br>действий с целью<br>ориентировки учебно-<br>практической<br>деятельности | Становление<br>смыслообра зующей<br>функции<br>познавательного<br>мотива    | 07.10 |  |

|     |  |  |   |   |   |  |       |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|-------|--|
| 34. | Стилистические свойства слова          | Обобщение и закрепление изученного   | Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом                                | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                          | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию                        | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | 09.10 |  |
| 35. | Что такое фразеологизмы                | Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях. | Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.      | Формулируют собственное мнение и позицию.                          | 09.10 |  |
| 36. | Как возникают фразеологизмы            | Фразеологизмы в устной и письменной речи   | Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.          |   | Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Проявляют интерес к новому учебному материалу.                     | 12.10 |  |
| 37. | Подготовка к контрольной работе.       | Контроль полученных знаний   |   | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему мнению   | Освоение результатов обучения                                      | 13.10 |  |
| 38. | Контрольная работа №1                  |  | 14.10   |   |   |  |       |  |
| 39. | Анализ контрольной работы              | Анализ сделанных ошибок  |   |   |   |  | 14.10 |  |
| 40. | Стилистические свойства фразеологизмов | Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых                       | Знают теоретический материал по теме, умеют применять   |   | Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-                          | Проявляют интерес к новому учебному материалу.                     | 16.10 |  |



|     |  |  |  |  |  |  |       |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|-------|--|
| 41. | Проверь себя.<br>Фразеологизмы в других языках                         | клише.   | полученные знания на практике.   |  | практической деятельности  |  | 16.10 |  |
| 42. | Р.р.<br>Контрольное сочинение-рассуждение по тексту А. Шibaева стр.122 | Урок развития речи   | Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию.                             | 19.10 |  |
| 43. | Проверяем себя   | Обобщение и закрепление изученного   | Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом                         | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению             | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию                   | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | 20.10 |  |
| 44. | Из чего состоят слова  | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. | Выбирают знаково-символические средства для построения модели                          | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.          | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме                        | Освоение личностного смысла учения, желания учиться.               | 21.10 |  |
| 45. | Проверяем себя   | Обобщение и закрепление изученного   | Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом                         | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению             | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию                   | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | 21.10 |  |
| 46. | Р.р.<br>Сочинение о полезном растении стр.128                          | Урок развития речи   | Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои        | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию.                             | 23.10 |  |

|     |   |  |   |   |   |  |       |  |
|-----|---|--|---|---|---|--|-------|--|
|     |   |  | мысли.  |   |   |  |       |  |
| 47. | Правописание корней слов с чередованием звуков                                  | Чередование гласных и согласных букв в корнях слов.            | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу.                     | 23.10 |  |
| 48. | Правописание корней с чередованием Е-И  | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора Е-И в корнях | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу.                     | 26.10 |  |
| 49. | Правописание корней с чередованием А-О  | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу.                     | 27.10 |  |
| 50. | Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//-мок- | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу.                     | 06.11 |  |
| 51. | Проверяем себя  | Обобщение и закрепление изученного                             | Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать          | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                          | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию                        | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | 06.11 |  |

|     |  |   |   |  |  |   |       |  |
|-----|--|---|---|--|--|---|-------|--|
|     |  |   | со словом   |  |  |   |       |  |
| 52. | Изложение с продолжением                                   | Урок развития речи                                | Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.    | Высказывают свое мнение, свою позицию             | 09.11 |  |
| 53. | Способы словообразования                                   | Морфологические способы образования слов          | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи              | Составляют план и последовательность действий                            | Сопоставляют и отбирать информацию, полученную из различных источников | Позитивная моральная самооценка                   | 10.11 |  |
| 54. | Приставочно-суффиксальный способ словообразования          | Морфологические способы образования слов          | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи              | Составляют план и последовательность действий                            | Сопоставляют и отбирать информацию, полученную из различных источников | Позитивная моральная самооценка                   | 11.11 |  |
| 55. | Бессуффиксный и неморфологический способы словообразования | Неморфологические способы образования слов        | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи              | Составляют план и последовательность действий                            | Сопоставляют и отбирать информацию, полученную из различных источников | Позитивная моральная самооценка                   | 11.11 |  |
| 56. | Сложные слова  | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. | Знают правило выбора соединительных гласных,                                      | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом               | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план               | Потребность в участии в общественной деятельности | 13.11 |  |

|     |  |  |  |   |   |  |       |  |
|-----|--|--|--|---|---|--|-------|--|
|     |  | Соединительные суффиксы в сложных словах   | уметь применять его при выполнении заданий.  | конечного результата  | разрешения конфликта  |  |       |  |
| 57. | Правописание сложных слов  | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | Потребность в участии в общественной деятельности                  | 13.11 |  |
| 58. | Сложносокращенные слова<br>Переход слов из одной части речи в другую как один из способов словообразования.<br>Сращение сочетания слов в слово | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.            | Анализируют условия и требования учебной задачи  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия                | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации                             | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  | 16.11 |  |
| 59. | Проверяем себя   | Обобщение и закрепление изученного   | Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом                           | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                    | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию                  | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | 17.11 |  |

|     |   |  |   |  |   |  |       |  |
|-----|---|--|---|--|---|--|-------|--|
| 60. | Изложение   | Урок развития речи   | Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.                                 | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.                         | Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.         | Высказывают свое мнение, свою позицию                              | 18.11 |  |
| 61. | Повторение по теме «Словообразование и орфография»        | Повторение по теме «Словообразование и орфография»                   | Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.                                  | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию.                          | 18.11 |  |
| 62. | Морфемный и словообразовательный разбор слова             |  | Морфемный и словообразовательный разборы  | Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.             | Умеют брать инициативу на себя                                     | 20.11 |  |
| 63. | Словообразовательное гнездо. Словообразовательная цепочка | Словообразовательные цепочки и гнезда. Словообразовательные словари. | Знают виды словарей, умеют пользоваться словарем  | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                                     | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию                | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | 20.11 |  |
| 64. | Что такое этимология<br><br>Проверяем себя                | Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.           | Умеют выбирать обобщенные стратегии   | Предвосхищают результат и уровень усвоения   | Определяют цели и функции участников для взаимодействия                     | Формулируют собственное мнение и позицию.                          | 23.11 |  |

|     |  |  |   |   |   |   |       |  |
|-----|--|--|---|---|---|---|-------|--|
| 65. | Р.р.<br>Изложение с<br>продолжение<br>м стр.164<br>«Воробей» | Урок развития<br>речи  | Знают приемы<br>сжатия, умеют<br>определять<br>тему, основную<br>мысль текста и<br>микротем,<br>составляют<br>план, пишут<br>выборочное<br>изложение. | Вносят коррективы и<br>дополнения в<br>составленные планы и<br>рабочие материалы. | Используют<br>адекватные<br>языковые средства<br>для отображения<br>своих чувств и<br>мыслей. | Высказывают свое<br>мнение, свою<br>позицию.                  | 24.11 |  |
| 66. | Контрольная<br>работа №2                                     | Проверка<br>знаний, умений<br>и навыков по<br>теме<br>«Словообразова<br>ние»   | Умеют писать<br>текст под<br>диктовку и<br>выполнять<br>грамматическое<br>задание к нему  | Контроль<br>полученных знаний   | Оценка своего знания  | Критично относиться<br>к своему мнению                        | 25.11 |  |
| 67. | Морфология.<br>Части речи                                    | Морфологическ<br>ие и лексические<br>признаки частей<br>речи,<br>синтаксическая<br>роль.   | Анализируют<br>условия и<br>требования<br>учебной задачи  | Оценивают<br>достигнутый<br>результат,<br>корректируют свою<br>работу.            | Учатся переводить<br>конфликтную<br>ситуацию в<br>логический план<br>разрешения<br>конфликта  | Освоение<br>личностного смысла<br>учения, желания<br>учиться. | 25.11 |  |
| 68. | Имя<br>существитель<br>ное как часть<br>речи                 | Морфологическ<br>ие и лексические<br>признаки<br>существительного,<br>синтаксическая<br>роль<br>существительны<br>х. Падежные<br>окончания<br>существительны<br>х. | Анализируют<br>условия и<br>требования<br>учебной задачи  | Оценивают<br>достигнутый<br>результат,<br>корректируют свою<br>работу.            | Учатся переводить<br>конфликтную<br>ситуацию в<br>логический план<br>разрешения<br>конфликта  | Освоение<br>личностного смысла<br>учения, желания<br>учиться. | 27.11 |  |
| 69. | Род имен<br>существитель                                     | Понятие о<br>существитель-   | Применяют<br>методы   | Предвосхищают<br>результат и уровень  | Умеют слушать и<br>слышать друг друга   | Формулируют<br>собственное мнение,                            | 27.11 |  |

|     |   |   |  |   |   |   |       |  |
|-----|---|---|--|---|---|---|-------|--|
|     | ных.<br>Существительные общего рода   | ных общего рода.<br>Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами. | информационного поиска   | усвоения  |   | про-являют интерес к новому учебному материалу.                                 |       |  |
| 70. | Число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа | Понятие о существительных, имеющих форму только мн.ч., только ед.ч..                        | Применяют методы информационного поиска                              | Предвосхищают результат и уровень усвоения  | Умеют слушать и слышать друг друга  | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | 30.11 |  |
| 71. |   |   |  |   |   |   | 01.12 |  |
| 72. | Склоняемые имена существительные  | Склонение существительных, основные сведения о склоняемых именах существительных.           | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.               | 02.12 |  |
| 73. |   |   |  |   |   |   | 02.12 |  |
| 74. | Разносклоняемые имена существительные   | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.      | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.               | 04.12 |  |
| 75. | Несклоняемые имена существительные  | Происхождение несклоняемых имен   | Определяют основную и дополнительную                                 | Принимают познавательную цель, сохраняют ее   | Умеют представлять конкретное содержание и  | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес                              | 04.12 |  |

|     |  |   |  |  |  |  |       |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|-------|--|
|     | ные  | существительных. Употребление их в косвенных падежах.                 | ю информацию   | при выполнении учебных действий  | сообщать его в письменной и устной форме                                       | к новому учебному материалу.                         |       |  |
| 76. | Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных | Употребление имен существительных в речи. Множественное число им. сущ | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки                              | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.          | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме     | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 07.12 |  |
| 77. | Родительный падеж множественного числа имен существительных                        | Родительный падеж множественного числа имен существительных           | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки                              | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.          | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме     | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 08.12 |  |
| 78. | Суффиксы имен существительных  | Выполнение предложенных упражнений, заданий                           | Составляют план и последовательность действий  | Адекватно используют речевые средства для дискуссии                      | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.                              |  | 09.12 |  |
| 79. | существительных  |   |  |  |  |  | 09.12 |  |
| 80. | Р.р. Подготовка к написанию сочинения.   | Урок развития речи  | Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию.               | 11.12 |  |
| 81. | Сочинение по тексту В.Железников а стр186  |   |  |  |  |  | 11.12 |  |
| 82. | Собственные имена существительные, обозначающие                                    | Выполнение предложенных упражнений, заданий                           | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип                                     | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.          | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме     | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 14.12 |  |



|     |  |   |  |   |  |  |       |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|-------|--|
|     | е русские фамилии и названия населенных пунктов          |   | ошибки   |   |  |  |       |  |
| 83. | Проверяем себя.  | Повторение темы «Имя существительное»                           | Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения  | Формулируют собственное мнение и позицию.                        | 15.12 |  |
| 84. | Повторение по теме «Имя существительное». Проверяем себя |   |  |   |  |  | 16.12 |  |
| 85. | Контрольная работа №3                                    | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное» | Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему    | Контроль полученных знаний                                      | Оценка своего знания   | Критично относиться к своему знанию                              | 16.12 |  |
| 86. | Анализ результатов выполнения контрольной работы         | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов       | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки                    | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться.             | 18.12 |  |
| 87. | Имя прилагательное как часть речи                        | Систематизация изученного об имени прилагательном               | Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.                  | Проводят анализ способов решения                                | Составляют план и последовательность действий                              | Освоение личностного смысла учения.                              | 18.12 |  |
| 88. |  |   |  |   |  |  | 21.12 |  |
| 89. | Разряды имен прилагательных по значению.                 | Разряды по значению. Значение, грамматические                   | Уметь различать разряд прилагательных  | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения           | Принимают познавательную цель  | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения | 22.12 |  |

|     |   |   |   |   |   |   |       |  |
|-----|---|---|---|---|---|---|-------|--|
| 90. | Полные и краткие прилагательные.                                | признаки и правописание качественных имен прилагательных  | х по значению   | учебной задачи  |   | раздела.  | 23.12 |  |
| 91. | Степени сравнения имен прилагательных                           | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.               | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | 23.12 |  |
| 92. |   |   |   |   |   |   | 25.12 |  |
| 93. | Употребление прилагательных в степени сравнения                 | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.               | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | 25.12 |  |
| 94. | Правописание суффиксов имен прилагательных. Проверочная работа. | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать                            | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме          | Проявляют интерес к новому учебному материалу.                                  | 28.12 |  |

|     |  |  |   |   |  |   |       |  |
|-----|--|--|---|---|--|---|-------|--|
|     |  | написание. Н и НН в суффиксах прилагательных. Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных | орфограммой<br>Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. |   |  |   |       |  |
| 95. | Употребление имен прилагательных в речи                    | Урок развития речи   | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы           | Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | 11.01 |  |
| 96. | Р.р.<br>Подготовка к сочинению-описанию внешности человека | Урок развития речи   | Знают о построении сочинения-описания, уметь отбирать материал для сочинения.                                     | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.  | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.                 | Высказывают свое мнение, свою позицию.  | 12.01 |  |
| 97. | Р.р.<br>Написание контрольного сочинения по                | Урок развития речи   | Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и   | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.  | Используют адекватные языковые средства для отображения  | Высказывают свое мнение, свою позицию.  | 13.01 |  |

|      |   |   |  |   |  |   |       |  |
|------|---|---|--|---|--|---|-------|--|
|      | картине И.Е.Репина «Стрекоза» (или В.А. Серова «Девочка с персиками») |   | последовательн<br>о излагать свои мысли.   |   | своих чувств и мыслей.   |   |       |  |
| 98.  | Употребление имен прилагательных для описания природы                 |   | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы                          | Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | 13.01 |  |
| 99.  | Употребление в речи кратких имен прилагательных                       |   | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.   | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме                     | Освоение личностного смысла учения, желания учиться.                            | 15.01 |  |
| 100. | Проверяем себя  | Повторение по теме: «Имя прилагательное»<br>.<br>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»<br>. Подготовка к контрольному диктанту. | Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.   | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.                    | Формулируют собственное мнение и позицию.                                       | 15.01 |  |

|      |  |  |   |   |   |  |       |  |
|------|--|--|---|---|---|--|-------|--|
|      |  |  | стиля.  |   |   |  |       |  |
| 101. | Лингвистическое исследование                           | Учебный исследовательский проект.  | Уметь проводить исследование, сопровождая выступление доказательствами, отвечать на вопросы по теме | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.            | Проявляют уважительное отношение к партнерам  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 18.01 |  |
| 102. |  |  |   |   |   |  | 19.01 |  |
| 103. | Контрольная работа №4                                  | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»   | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему                           | Контроль полученных знаний                                      | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему знанию                  | 20.01 |  |
| 104. | Анализ результатов выполнения контрольной работы       | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов  | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки   | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме                                  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 20.01 |  |
| 105. | Глагол как часть речи<br>Синтаксическая роль глаголов. | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола. | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.                  | Оценивают достигнутый результат                                 | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка                      | 22.01 |  |
| 106. |  |  |   |   |   |  | 22.01 |  |

|      |  |   |   |   |   |  |       |  |
|------|--|---|---|---|---|--|-------|--|
| 107. | Инфинитив                                  | Глагол. Морфологическое и синтаксические признаки. Инфинитив. Роль инфинитива в речи. | Знать грамматические особенности инфинитива, уметь отличать их от других частей речи.                 | Оценивают достигнутый результат   | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка                      | 25.01 |  |
| 108. | Глаголы совершенного и несовершенного вида | Понятие о глаголах совершенного и несовершенного вида                                 | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов                 | Оценивают достигнутый результат   |   | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 26.01 |  |
| 109. | Переходные и непереходные глаголы          | Понятие о переходных глаголах   | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов                 | Оценивают достигнутый результат   |   | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 27.01 |  |
| 110. | Безличные глаголы                          | Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.               | Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме                                      | Формулируют собственное мнение и позицию             | 27.01 |  |
| 111. | Наклонение глаголов                        | Категория наклонения у глаголов.  | Знать виды наклонений, уметь изменять   | Самостоятельно формулируют познавательную цель  | Определяют цели и функции участников для взаимодействия   | Позитивная моральная самооценка                      | 29.01 |  |

|      |  |   |   |   |   |                                 |       |  |
|------|--|---|---|---|---|---------------------------------|-------|--|
|      |  | Употребление глаголов в разных наклонениях.                     | глаголы по наклонениям  | и строят действия в соответствии с ней  |   |                                 |       |  |
| 112. | Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении | Категория времени у глаголов. Употребление глаголов во времени. | Знать время глаголов, уметь изменять глаголы по временам  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия   | Позитивная моральная самооценка | 29.01 |  |
| 113. | Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы                              | Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы                     | Знать спряжение глаголов, уметь определять спряжение глаголов, определять выбор гласной в окончаниях глаголов | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия   | Позитивная моральная самооценка | 01.02 |  |
| 114. |  |   |   |   |   |                                 | 02.02 |  |
| 115. | Употребление глаголов в речи   |   |   | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия   | Позитивная моральная самооценка | 03.02 |  |
| 116. | Глаголы-синонимы   | Понятие о глаголах-синонимах                                    | Уметь находить глаголы-синонимы к тексту  | Оценивают достигнутый результат   | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка | 03.02 |  |

|      |   |   |   |  |   |   |       |  |
|------|---|---|---|--|---|---|-------|--|
| 117. | Глаголы-антонимы                            | Понятие о глаголах-антонимах  | Уметь находить глаголы-антонимы в тексте  | Оценивают достигнутый результат  | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка           | 05.02 |  |
| 118. | Глаголы в составе фразеологизмов            | Нахождение глаголов в составе фразеологизмов  |   | Оценивают достигнутый результат  | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка           | 05.02 |  |
| 119. | Ошибки в употреблении глаголов              |   |   |  | информация будет нужна для изучения незнакомого материала   |   | 08.02 |  |
| 120. | Р.р. Изложение по тексту С.Аксакова упр.291 | Урок развития речи  | Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.   | Высказывают свое мнение, свою позицию     | 09.02 |  |
| 121. | Проверяем себя                              | Повторение по теме: «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы | Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.          | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.                                 | Формулируют собственное мнение и позицию. | 10.02 |  |
| 122. | Контрольная работа №5                       | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»  | Уметь писать текст под диктовку   | Контроль полученных знаний   | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему знанию       | 10.02 |  |



|      |  |   |   |   |   |  |       |  |
|------|--|---|---|---|---|--|-------|--|
| 123. | Анализ результатов выполнения контрольной работы | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов                             | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки   | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.                       | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться.                           | 12.02 |  |
| 124. | Р.р. Сочинение «Кем я мечтаю стать» стр.230      | Урок развития речи  | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.  | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.                           | Используют языковые средства для выражения своих чувств.                            | Высказывают свое мнение, свою позицию  | 12.02 |  |
| 125. | Местоимение как часть речи                       | Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи | Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия                             | Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу. | 15.02 |  |
| 126. | Разряды местоимений                              | Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами.               | Знать разряды местоимений,  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять важность и необходимость общения в учебной среде                    | 16.02 |  |
| 127. | Употребление местоимений в речи                  | Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами.               | Знать разряды местоимений,  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять важность и необходимость общения в учебной среде                    | 17.02 |  |
| 128. |  |   |   |   |   |  | 17.02 |  |
| 129. | План морфологического разбора                    | Морфологический разбор  | Знать план устного и письменного  | Самостоятельно формулируют познавательную цель  | Определяют цели и функции участников для взаимодействия                             | Освоение личностного смысла учения, желания                                    | 19.02 |  |

|      |   |   |   |   |  |  |       |  |
|------|---|---|---|---|--|--|-------|--|
|      | местоимения.<br>Проверяем<br>себя                 |   | разбора ,<br>уметь делать<br>разбор данных<br>слов.   | и строят действия в<br>соответствии с ней   |  | учиться.   |       |  |
| 130. | Личные<br>местоимения                             | Понятие о<br>личных<br>местоимениях.  | Знать уметь<br>склонять<br>личные<br>местоимения.   | Самостоятельно<br>формулируют<br>познавательную цель<br>и строят действия в<br>соответствии с ней | Умеют представлять<br>конкретное<br>содержание и<br>сообщать его в<br>письменной и устной<br>форме | Определять важность<br>и необходимость<br>общения в учебной<br>среде | 19.02 |  |
| 131. | Особенности<br>склонения<br>личных<br>местоимений | Употребление<br>личных<br>местоимений в<br>речи.<br>Особенности<br>склонения<br>личных<br>местоимений.                  | Уметь склонять<br>личные<br>местоимения.  | Формулируют<br>познавательную цель<br>и строят действия в<br>соответствии с ней                   | Готовность к<br>равноправному<br>сотрудничеству  | Определять важность<br>и необходимость<br>общения в учебной<br>среде | 22.02 |  |
| 132. | Возвратное<br>местоимения<br>себя                 | Лексическое<br>значение,<br>особенности<br>склонения<br>местоимения<br><i>себя</i>                                      | Знать разряды<br>местоимений,<br>уметь в тексте<br>находить<br>местоимение<br>СЕБЯ            | Самостоятельно<br>формулируют<br>познавательную цель<br>и строят действия в<br>соответствии с ней | Умеют представлять<br>конкретное<br>содержание и<br>сообщать его в<br>письменной форме             | Определять важность<br>и необходимость<br>общения в учебной<br>среде | 24.02 |  |
| 133. | Притяжательн<br>ые<br>местоимения.                | Грамматические<br>признаки и<br>значение<br>притяжательных<br>местоимений.<br>Правописание и<br>употребление в<br>речи. | Знать признаки<br>притяжательных<br>прилагательных<br>и местоимений,<br>уметь отличать<br>их. | Оценивают<br>достигнутый<br>результат   | Определяют цели и<br>функции участников<br>для взаимодействия                                      | Позитивная<br>моральная<br>самооценка                                | 24.02 |  |
| 134. | Проверяем<br>себя                                 |   |   |   |  |  | 26.02 |  |
| 135. | Указательные<br>местоимения                       | Значение<br>указательных<br>местоимений, их<br>изменение,   | Знать значение<br>указательных<br>местоимений,<br>уметь с их                                  | Самостоятельно<br>формулируют<br>познавательную цель<br>и строят действия в                       | Планируют общие<br>способы работы  | Определять<br>важность и<br>необходимость<br>общения в учебной       | 26.02 |  |

|      |  |  |   |   |   |   |       |  |
|------|--|--|---|---|---|---|-------|--|
|      |  | синтаксическая роль.<br>Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении   | помощью связывать предложения в тексте.   | соответствии с ней  |   | среде                                     |       |  |
| 136. | Определительные местоимения                                | Значение и употребление в речи определительных местоимений   | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.          | Оценивают достигнутый результат   | Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства              | Формулируют собственное мнение и позицию  | 01.03 |  |
| 137. | Значение и употребление в речи определительных местоимений | Значение и употребление в речи определительных местоимений   | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.          | Оценивают достигнутый результат   | Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства              | Формулируют собственное мнение и позицию  | 02.03 |  |
| 138. | Вопросительные относительные местоимения. Проверяем себя   | Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений | Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Готовность к равноправному сотрудничеству | 03.03 |  |
| 139. | Р.р. Пересказ от третьего                                  | Урок развития речи.  | Знать приемы Изложения от   | Вносят коррективы в составленные планы и  | Используют языковые средства  | Высказывают свое мнение, свою             | 03.03 |  |

|      |  |  |  |   |   |  |       |  |
|------|--|--|--|---|---|--|-------|--|
|      | лица   |  | 3-го лица.<br>уметь<br>создавать<br>связный текст.   | рабочие материалы.  | для выражения<br>своих чувств.  | позицию  |       |  |
| 140. | Неопределенные местоимения   | Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то, -либо, -нибудь</i> . | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. | Оценивают достигнутый результат   | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу. | 05.03 |  |
| 141. | Дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то, -либо, -нибудь</i> | Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений,.   | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. | Оценивают достигнутый результат   | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу. | 05.03 |  |
| 142. | Отрицательные местоимения  | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>   | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам   | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства                    | Определять важность и необходимость общения в учебной среде                              | 09.03 |  |
| 143. | Выбор приставок <i>не-</i>   | Понятие о данных местоимениях.   | Знать значения отрицательных   | Самостоятельно формулируют  | С достаточной полнотой и  | Определять важность и необходимость  | 10.03 |  |

|      |                                   |   |  |   |   |  |       |  |
|------|-----------------------------------|---|--|---|---|--|-------|--|
| 144. | и ни в отрицательных местоимениях | Образование отрицательных местоимений.  | местоимений, уметь изменять их по падежам  | познавательную цель и строят действия в соответствии с ней      | точно выражают свои мысли и чувства   | общения в учебной среде  | 10.03 |  |
| 145. | Употребление местоимений в речи   | Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту  | Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.   | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию.                          | 12.03 |  |
| 146. | Р.р. Работа по тексту стр.52      | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления на части. План текста. | Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению    | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию                | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | 12.03 |  |
| 147. | Повторение по теме «Местоимение»  | Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту  | Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.   | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию.                          | 15.03 |  |
| 148. | Контрольная работа №5             | Проверка знаний, умений и навыков по  | Уметь писать текст под диктовку  | Контроль полученных знаний                                      | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему знанию                                | 16.03 |  |

|      |   | теме<br>«Местоимение»  |  |   |  |  |       |  |
|------|---|--|--|---|--|--|-------|--|
| 149. | Анализ результатов выполнения контрольной работы  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов  | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.               | Планируют общие способы работы                                 | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 17.03 |  |
| 150. | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства. | Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных. | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию   | Формулируют собственное мнение и позицию             | 17.03 |  |
| 151. | Имя числительное как часть речи. синтаксическая роль  | Правило постановки мягкого знака в числительных.   | Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.                     | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий   | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию   | Устойчивый познавательный интерес                    | 19.03 |  |
| 152. | Р.р. Сочинение-повествование «Как проходит мой день»  | Урок развития речи   | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.                                 | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.                   | Используют языковые средства для выражения своих чувств.       | Высказывают свое мнение, свою позицию                | 19.03 |  |
| 153. | Имена числительные простые, сложные,  |  | Знать числительные простые, составные и  | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных            | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать | Уважение личности и ее достоинства                   | 22.03 |  |

|      | составные  |  | сложные, уметь их группировать  | действий  | свою позицию  |   |       |  |
|------|--|--|---|---|---|---|-------|--|
| 154. | Количественные числительные и их разряды<br>Проверяем себя | Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными.                   | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий           | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию   | Уважение личности и ее достоинства              | 23.03 |  |
| 155. | Склонение имен числительных, обозначающих целые числа      | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.      | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней                | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении                        | Определять личностную цель учебной деятельности | 02.04 |  |
| 156. | Склонение имен числительных, обозначающих целые числа      | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.      | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней                | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении                        | Определять личностную цель учебной деятельности | 02.04 |  |
| 157. | Склонение дробных имен числительных                        | Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности   | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать                  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной | Определять личностную цель учебной деятельности | 05.04 |  |

|      |   |   |   |   |   |  |       |  |
|------|---|---|---|---|---|--|-------|--|
|      |   | склонения и сочетание с существительными  | дробные числительные с существительными   |   | форме   |  |       |  |
| 158. | Склонение собирательных имен числительных   | Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного   | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи        | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | 06.04 |  |
| 159. | Порядковые имена числительные<br>План морфологического разбора имени числительного<br>Употребление имен числительных в речи | Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, –тысячный, –миллионный, –миллиардный. | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Обмениваются знаниями между членами группы  | Оптимизм в восприятии мира                     | 07.04 |  |
| 160. |   |   |   |   |   |  | 07.04 |  |
| 161. | Повторение по теме «Имя числительное»   | Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».   | Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.         | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.                       | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.         | Формулируют собственное мнение и позицию.      | 09.04 |  |
| 162. |   |   |   |   |   |  | 09.04 |  |



|      |  |  |   |   |   |  |       |  |
|------|--|--|---|---|---|--|-------|--|
| 163. | Контрольное тестирование по теме «Имя числительное»                              | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»   | Уметь выполнять тесты с выбором правильного ответа  | Контроль полученных знаний  | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему знанию                  | 12.04 |  |
| 164. | Анализ результатов выполнения контрольной работы                                 | Анализ ошибок, допущенных в тесте, коррекция недочетов   | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки                                       | Строят логические цепи рассуждения  | Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме             | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 13.04 |  |
| 165. |  |  |   |   |   |  | 14.04 |  |
| 166. | Наречие как часть речи   | Понятие наречие, его признаки. Синтаксическая роль наречий.  | Знать признаки наречий, определение, уметь группировать их и находить их                        | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию                | Формулируют собственное мнение и позицию             | 14.04 |  |
| 167. |  |  |   |   |   |  | 16.04 |  |
| 168. | Разряды наречий по значению<br>Местоименные наречия<br>Слова категории состояния | Понятие о разрядах.  | Знать разряды, уметь находить наречия, определять разряды                                       | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию                | Формулируют собственное мнение и позицию             | 16.04 |  |
| 169. | Проверяем себя   | Повторение по теме: «Наречие». Проверочная работа по теме «Наречие». Подготовка к контрольному диктанту. | Знать основные правила правописания наречий, уметь строить высказывание на лингвистические темы | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.               | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию.            | 19.04 |  |
| 170. |  |  |   |   |   |  | 20.04 |  |

|      |   |                        |  |  |   |   |       |  |
|------|---|------------------------|--|--|---|---|-------|--|
|      |   |                        | использование<br>м научного<br>стиля.              |  |   |   |       |  |
| 171. | Р.р.<br>Изложение с<br>продолжение<br>м «Три ветки<br>мимозы»                               | Урок развития<br>речи. | Знать строение,<br>языковые<br>особенности.        | Вносят коррективы в<br>составленные планы и<br>рабочие материалы.        | Используют<br>языковые средства<br>для выражения<br>своих чувств. | Высказывают свое<br>мнение, свою<br>позицию     | 21.04 |  |
| 172. |   |                        |  |  |   |   | 21.04 |  |
| 173. | Степени<br>сравнения<br>наречий   |                        | Знать степени<br>сравнения,<br>уметь<br>определять | Осознают качество и<br>уровень усвоения,<br>корректируют свою<br>работу. | Аргументируют<br>свою точку зрения                                | Формулируют<br>собственное мнение<br>и позицию  | 23.04 |  |
| 174. | Превосходная<br>степень<br>сравнения<br>Морфологиче<br>ский разбор<br>наречий               |                        |  |  |   |   | 23.04 |  |
| 175. | Словообразов<br>ание наречий<br>Отличие<br>наречия от<br>существитель<br>ных с<br>предлогом |                        | Знать способы<br>образования<br>наречий            | Осознают качество и<br>уровень усвоения,<br>корректируют свою<br>работу. | Аргументируют<br>свою точку зрения                                | Формулируют<br>собственное мнение<br>и позицию  | 26.04 |  |
| 176. | Р.р.<br>Сочинение по<br>тексту  | Урок развития<br>речи. | Знать строение,<br>языковые<br>особен              | Вносят коррективы в<br>составленные планы и<br>рабо                      | Используют<br>языковые средства<br>для выражения                  | Высказывают свое<br>мнение, свою<br>позицию     | 27.04 |  |
| 177. |   |                        | ности.   | чие материалы.   | своих чувств.   |   | 28.04 |  |
|      | В.Ветлиной<br>стр.137   |                        |  |  |   |   |       |  |
| 178. | Правописание<br>наречий.<br>Слитное и   |                        | Знать основные<br>правила<br>правописания          | Осознают качество и<br>уровень усвоения,<br>корректируют свою            | Аргументируют свою<br>точку зрения с<br>помощью фактов и          | Формулируют<br>собственное мнение и<br>позицию. | 28.04 |  |

|                |  |  |  |  |   |   |       |  |
|----------------|--|--|--|--|---|---|-------|--|
|                | раздельное<br>написание<br>наречий             |  | наречий, уметь<br>строить<br>высказывание<br>на лингви-<br>стические темы<br>с<br>использование<br>м научного<br>стиля.  | работу.  | дополнитель-<br>ных сведений.   |   |       |  |
| 179.           | Дефисное<br>написание<br>наречий               |  | Знать основные<br>правила<br>правописания<br>наречий, уметь<br>строить<br>высказывание<br>на лингви-<br>стические темы<br>с<br>использование<br>м научного<br>стиля. | Осознают качество и<br>уровень усвоения,<br>корректируют свою<br>работу. | Аргументируют свою<br>точку зрения с<br>помощью фактов и<br>дополнитель-<br>ных сведений. | Формулируют<br>собственное мнение и<br>позицию. | 30.04 |  |
| 180.           | Правописание<br>не с<br>наречиями на<br>-о, -е |  | Знать основные<br>правила<br>правописания<br>наречий, уметь<br>строить<br>высказывание<br>на лингви-<br>стические темы<br>с<br>использование<br>м научного<br>стиля. | Осознают качество и<br>уровень усвоения,<br>корректируют свою<br>работу. | Аргументируют свою<br>точку зрения с<br>помощью фактов и<br>дополнитель-<br>ных сведений. | Формулируют<br>собственное мнение и<br>позицию. | 30.04 |  |
| 181.<br>5<br>9 | Правописание<br>не и ни в<br>отрицательны      |  | Знать основные<br>правила<br>правописания  | Осознают качество и<br>уровень усвоения,<br>корректируют свою            | Аргументируют свою<br>точку зрения с<br>помощью фактов и                                  | Формулируют<br>собственное мнение и<br>позицию. | 03.05 |  |

|      |   |       |  |   |   |   |       |  |
|------|---|-------|--|---|---|---|-------|--|
| 182. | х наречиях  |       | наречий, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.                                     | работу.   | дополнительных сведений.  |   | 04.05 |  |
| 183. | Н и nn в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных |       | Знать основные правила правописания наречий, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | 05.05 |  |
| 184. | О, е(ё) на конце наречий после шипящих                      |       | Знать основные правила правописания наречий, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | 05.05 |  |
| 185. |   | 07.05 |  |   |   |   |       |  |
| 186. | Правописание О, А на конце наречий                          |       | Знать основные правила правописания  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою         | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и                          | Формулируют собственное мнение и позицию. | 07.05 |  |

|      |                                    |                                     |  |   |   |   |       |  |
|------|------------------------------------|-------------------------------------|--|---|---|---|-------|--|
|      |                                    |                                     | наречий, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.                                     | работу.   | дополнительных сведений.  |   |       |  |
| 187. | Правописание О, А на конце наречий |                                     | Знать основные правила правописания наречий, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию.   | 11.05 |  |
| 188. | Б на конце наречий                 |                                     | Знать основные правила правописания наречий, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию.   | 12.05 |  |
| 189. | План морфологического разбора      | Систематизация изученного о наречии | Знать план устного и письменного   | Самостоятельно формулируют познавательную цель                  | Определяют цели и функции участников для взаимодействия                     | Освоение личностного смысла учения, желания | 12.05 |  |

|      | наречия  | Морфологический разбор  | разбора ,<br>уметь делать<br>разбор данных<br>слов.                                | и строят действия в<br>соответствии с ней                       |   | учиться.                                  |       |  |
|------|--|---|--|---|---|---|-------|--|
| 190. | Употребление наречий в речи  |   |  |   | Определяют цели и функции участников для взаимодействия                     |   | 14.05 |  |
| 191. | Использование в речи наречий-синонимов<br>Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий |   |  |   |   |   | 14.05 |  |
| 192. | Р.р.<br>Составление диалога  |   |  |   | Определяют цели и функции участников для взаимодействия                     |   | 17.05 |  |
| 193. | Повторение по теме «Наречие»   | Повторение по теме: «Наречие» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы 18.05 | Знать теорию по теме «Наречие», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | 18.05 |  |
| 194. | Проверяем себя   | Повторение по теме: «Наречие» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение  | Знать теорию по теме «Наречие», уметь составлять сложный план                      | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | 19.05 |  |

|      |  |   |  |   |   |  |       |  |
|------|--|---|--|---|---|--|-------|--|
|      |  | применять на практике изученные орфограммы                                      | сообщения о глаголе.   |   |   |  |       |  |
| 195. | Контрольная работа №8                            | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Наречие»                             | Уметь писать текст под диктовку  | Контроль полученных знаний  | Оценка своего знания  | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Наречие»  | 19.05 |  |
| 196. | Работа над ошибками                              |   |  |   |   |  | 21.05 |  |
| 197. | Анализ результатов выполнения контрольной работы | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов                       | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки                    | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.                 | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 21.05 |  |
| 198. | Речь. Текст. Стили речи                          | Особенности текста по форме, виду речи, по типу и стилю речи                    | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи                        | Проявляют интерес к новому учебному материалу.       | 24.05 |  |
| 199. | Лексика и фразеология                            | Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме    | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.                 |   | Позитивная моральная самооценка                      | 25.05 |  |
| 200. | Морфемика. Словообразование. Орфография          | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.      | Выбирают знаково-символические средства для построения модели                | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.                 | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме                             | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 26.05 |  |

|      |  |   |  |  |   |   |       |  |
|------|--|---|--|--|---|---|-------|--|
| 201. | Морфология.<br>Орфография  | Орфографически<br>й разбор слов                                       | Знать<br>теоретические<br>сведения об<br>орфографии,<br>уметь<br>группировать<br>орфограммы.     | Осознают качество и<br>уровень усвоения                    | Планируют общие<br>способы работы   | Морфология.<br>Орфография                       | 26.05 |  |
| 202. | Р.р.<br>Подготовка к<br>сочинению-<br>описанию<br>внешности<br>человека                  | Урок развития<br>речи   | Знают о<br>построении<br>сочинения-<br>описания,<br>уметь отбирать<br>материал для<br>сочинения. | Вносят коррективы и<br>дополнения в<br>составленные планы. | Используют<br>адекватные<br>языковые средства<br>для отображения<br>своих чувств и<br>мыслей. | Высказывают свое<br>мнение, свою<br>позицию.    | 28.05 |  |
| 203. | Итоговая<br>контрольная<br>работа  | Проверка ЗУН,<br>усвоенных в 6<br>классе                              | Уметь писать<br>текст под<br>диктовку  | Контроль<br>полученных знаний                              | Оценка своего знания  | Критично относиться<br>к своему знанию          | 28.05 |  |
| 204. | Анализ<br>результатов<br>выполнения<br>контрольной<br>работы<br>Обобщающее<br>повторение | Анализ ошибок,<br>допущенных в<br>диктанте,<br>коррекция<br>недочетов | Уметь<br>выполнять<br>работу над<br>ошибками   | Осознают качество и<br>уровень усвоения                    | Планируют общие<br>способы работы   | Формулируют<br>собственное мнение и<br>позицию. | 31.05 |  |

**ПРИМЕЧАНИЕ:**



## ЛИТЕРАТУРА

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. (ФГОС.Инновационная школа).
2. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
3. Программа к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018.
4. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
5. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. (ФГОС.Инновационная школа).
6. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
7. Интернет-порталы <http://pedsovet.su/load/27>, <http://www.proshkolu.ru>
8. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2016.
9. Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)
10. Программа к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017.
11. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
12. Справочно-информационные интернет - порталы
13. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
14. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
15. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

| №<br>урока | Тема | Количество часов |      | Причина<br>корректировки | Способ<br>корректировки |
|------------|------|------------------|------|--------------------------|-------------------------|
|            |      | по плану         | дано |                          |                         |
|            |      |                  |      |                          |                         |
|            |      |                  |      |                          |                         |
|            |      |                  |      |                          |                         |
|            |      |                  |      |                          |                         |
|            |      |                  |      |                          |                         |
|            |      |                  |      |                          |                         |

